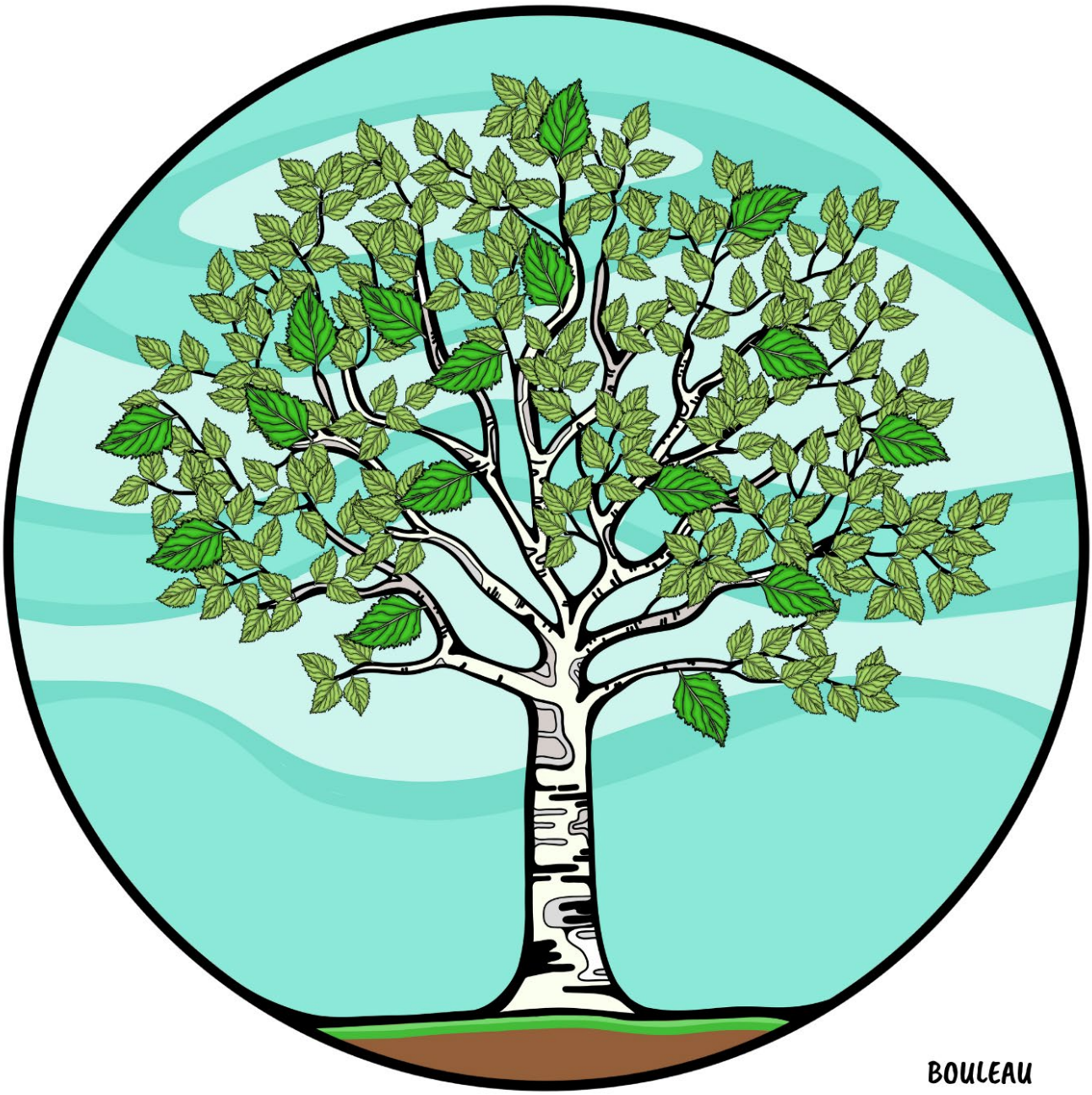


BOULEAU

Conception : Hawlii Pichette

TERRE - PLAN DE COURS

DÉBUTANT

MATERNELLE À LA 3e ANNÉE

www.indigenousheroes.ca

Plan de cours

Activités supplémentaires pour l'apprentissage en salle de classe

Niveaux suggérés : Maternelle à la 3e année

DÉBUTANT

INTRODUCTION

Le lien avec la terre est ancré au cœur du **savoir et de la manière d'être originale aux Autochtones.** Différents groupes autochtones répartis dans ce qui est aujourd'hui le Canada possèdent un lien particulier avec la terre, lien qui leur est complètement unique. La réciprocité, le respect, l'équilibre et le lien avec la santé et le bien-être en général **(sur le plan spirituel, mental, affectif, physique, culturel)** sont **des valeurs centrales lorsqu'on apprend de la terre.** Un arbre est enraciné dans la terre, mais au fur et à mesure qu'il grandit, il s'élance vers le monde des esprits dans le ciel[1]. Un arbre nous rappelle notre relation avec le Père Ciel tout en nous liant avec la Terre Mère.

Faire preuve de **reconnaissance** envers la terre est une attitude propre au savoir et à la manière d'être autochtones. Il existe plusieurs façons d'exprimer l'appréciation et la reconnaissance. Lorsque des communautés issues des Premières Nations, Métis et Inuits (PNMI) chassent, cueillent des plantes et des herbes médicinales ou se servent d'autres choses provenant de la terre pour des cérémonies, elles offrent à la terre des prières, des remerciements et du tabac cérémonial. Au cours de cette activité, les élèves vont témoigner, de façon similaire, de la reconnaissance à la terre pour ce qu'elle nous donne.

Cette activité nous sert de premier point d'entrée en vue de développer une compréhension plus intime du savoir et de la manière d'être autochtones en ce qui concerne le lien à la terre. Former et entretenir des relations saines avec des membres des communautés autochtones fait partie intégrante du processus d'apprentissage du savoir et des manières d'être autochtones.

Les activités comprises dans ce plan de cours constituent des activités de base, un point de départ qui inspirera la poursuite de l'apprentissage, le développement de relations et une compréhension plus profonde au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le terme « autochtone » a ici un sens large, qui comprend les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Il existe plusieurs

[1] McIntosh, L. G. (1995). *Native Studies: Early Years (K-4).* Retrieved from Manitoba Education and Learning: https://www.edu.gov.mb.ca/k12/abedu/abdocs/K-4_resource.pdf

groupes distincts avec des traditions culturelles distinctes. Ces leçons ne vont pas en profondeur, mais offrent plutôt de brèves introductions à des thèmes en lien avec les cultures des membres autochtones du Panthéon.

RÉSUMÉ DE SECTION : INFORMATIONS CONTEXTUELLES

Chaque jeu a une histoire nous reliant à la terre avec laquelle nous interagissons.

CROSSE (DEYHONTSIGWA'EHS)

Deyhontsigwa'ehs (la crosse) est un sport qui a été donné par le Créateur au peuple Haudenosaunee (nations mohawk, onondaga, oneida, tuscarora, sénéca et cayuga). C'est pour cela que plusieurs Autochtones l'appellent le jeu du Créateur. Dans la langue onondaga, deyhontsigwa'ehs veut en quelque sorte dire « ils se cognent les hanches ». Le sport de crosse aurait le pouvoir de guérir et est également connu sous le nom de « Medicine Game » (le jeu médicinal)[2]. Ce sport est lié aux pratiques curatives, aux cérémonies et à la terre[3].

LE BÂTON DE CROSSE – LIEN AVEC LE MONDE NATUREL

Le bâton de crosse relie les gens avec le monde naturel, y compris la terre et les animaux. À l'origine, les bâtons de crosse étaient faits de bois de caryer et leurs filets étaient tissés avec du tendon de cerf. Le bâton, fabriqué à partir d'un arbre, crée un lien direct avec les bontés de la terre (la Terre Mère). Les bâtons étaient souvent décorés à l'aide de plumes de faucon ou de fourrure de loup. Les plumes de faucon symbolisent une vision précise, tandis que la fourrure de loup symbolise la vitesse et l'agilité[4].

TROPHÉES – LIEN AVEC LE MONDE NATUREL

Le trophée présenté dans la section « TERRE » des activités éducatives du livre numérique est fait de bois d'orignal, un animal natif de ces contrées. Plusieurs populations autochtones, lorsqu'elles pratiquent la chasse traditionnelle, ont l'habitude de remercier l'animal qui leur fournit leur subsistance. Toutes les parties de l'animal sont utilisées, ce qui reflète les valeurs de pérennité et de réciprocité. La chasse n'a jamais été pratiquée comme sport ou loisir; les animaux ne fournissent pas seulement de la nourriture, ils procurent également de la chaleur, de la protection et des médiums artistiques, comme dans le cas de ce trophée.

---

[2] McIntosh, L. G. (1995). *Native Studies: Early Years (K-4).* Retrieved from Manitoba Education and Learning: https://www.edu.gov.mb.ca/k12/abedu/abdocs/K-4_resource.pdf

[3] CHIN. (2002). *The Social Role of Lacrosse*. Retrieved from VirtualMuseum.ca: http://www.virtualmuseum.ca/edu/ViewLoitLo.do?method=preview&lang=EN&id=11711

[4] Dassele, E. (n.d.). *History of Lacrosse Sticks*. Retrieved from The Evolution of the Lacrosse Stick: https://emmadassele.weebly.com/history-of-lacrosse.html

CÉRÉMONIE, MÉDECINE, GUÉRISON

Les arbres, les plantes et les aliments indigènes ont nourri et soigné les peuples autochtones pendant des dizaines de milliers d'années. Plusieurs arbres et plantes sont considérés comme sacrés et sont utilisés à diverses fins médicinales, curatives et cérémoniales[5]. Par exemple, le pin blanc, connu sous le nom de Skaęhetsiʔkona (l'arbre de paix), est sacré pour la Confédération Haudenosaunee[6]. Le wisqoq (frêne) est sacré pour les Mi'kmaq[7]. Plusieurs nations se servent du saule rouge pour ses propriétés médicinales, dans les cérémonies et la vie de tous les jours. Le cèdre est également considéré sacré. Sur la côte ouest, on le retrouve dans plusieurs aspects de la vie et il est employé dans les cérémonies et les créations artistiques.

RÉCIPROCITÉ

La réciprocité, la chasse et la récolte durables sont des valeurs et des pratiques ancrées dans plusieurs aspects du savoir et de la manière d'être autochtones. Lorsque les bontés de la terre sont récoltées chez les peuples autochtones, chaque groupe des PNMI respecte un protocole qui lui est sien. Remercier la terre de pourvoir pour nous est fait fréquemment en échange ce qui est utilisé. Les gens offrent par exemple du tabac, ainsi que des prières de remerciement et d'intentions à la terre qui leur permet d'utiliser les roches, les plantes, les remèdes, les arbres ou les animaux. La réciprocité est également très présente dans les cérémonies. Plusieurs groupes des PNMI offrent des gravures et des cadeaux lors de cérémonies.

SPORT

Tous les sports pratiqués par les membres autochtones du Panthéon sont reliés à la terre puisqu'il s'agit de sports joués sur un terrain. La terre peut nous guérir de plusieurs façons. Le Créateur a offert à l'ensemble de l'Île de la Tortue (le Canada) de nombreuses possibilités de guérison par l'entremise de la terre. Des aliments et des remèdes indigènes poussent sur ce vaste territoire où plusieurs personnes vivent aujourd'hui. Communiquer avec la nature nous permet d'apaiser notre esprit et nos pensées, lorsque l'on prend le temps de l'apprécier et de la respecter.

À un certain moment de l'histoire canadienne, la Loi sur les Indiens interdisait la tenue de cérémonies ou de rassemblements consacrés à la consommation d'aliments ou de remèdes. Les déplacements forcés et le confinement dans les réserves ont eu pour effet de limiter l'accès des peuples autochtones aux aliments et aux plantes médicinales traditionnels. Les tactiques de colonisation, les politiques (telles que la « rafle des années soixante » et les pensionnats autochtones), le racisme et l'industrialisation ont tous contraint les

---

[5] Haudenosaunee Confederacy. (2021). *Culture & History: Symbols*. Retrieved from Haudenosaunee Confederacy: https://www.haudenosauneeconfederacy.com/symbols/

[6] Haudenosaunee Confederacy. (2021). *Culture & History: Symbols*. Retrieved from Haudenosaunee Confederacy: https://www.haudenosauneeconfederacy.com/symbols/

[7] Maguire, D. (2016). *Traditional Knowledge: Secret Powers of the Ash Tree.* Retrieved from http://wisqoq.ca/wp-content/uploads/2016/04/Secret-Powers-of-the-Ash-Della.pdf

Autochtones à quitter leurs terres ancestrales et ont eu un effet sur leur santé et leur bien-être. L'amour de la Terre Mère et de la famille est au cœur des savoirs et des manières d'être.

Plusieurs liens ont par conséquent été brisés : le lien entre la mère et l'enfant, les liens familiaux et communautaires, la façon d'élever les enfants, les cérémonies et le lien à la terre. Tout cela continue aujourd'hui de limiter la transmission fluide des savoirs et des manières d'être autochtones. En parlant de son expérience traumatisante dans les pensionnats autochtones, le Chef Wilton Littlechild, membre du Panthéon, a dit :

> *« Le pensionnat autochtone a presque rompu à jamais mon lien avec mes grands-parents. Il s'agit là d'un traumatisme grave, de plusieurs points de vue : il y a tout d'abord la séparation physique et l'isolement psychologique, loin de votre famille et aussi la séparation spirituelle et culturelle. Comme vous le savez, nous n'avions pas le droit de parler notre langue ou de pratiquer notre culture. C'était en fait complètement interdit. »*

Même si la crosse nous provient des Haudenosaunee, il y a eu une époque de notre histoire où des joueurs étaient exclus des tournois nationaux simplement parce qu'ils étaient autochtones. Le racisme envers les Autochtones persiste encore aujourd'hui sur le terrain comme ailleurs, mais les membres du Panthéon ont su surmonter la haine pour atteindre **les plus hauts sommets du sport** et **faire le bien dans leurs communautés**.

LIVRE NUMÉRIQUE

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE PORTANT SUR LA « TERRE »

MISE EN PLACE :

- Allez sur le site *Héros sportifs autochtones : Une expérience éducative* (*http://indigenousheroes.ca/fr/preface/*) et projetez l'activité interactive consacrée à la TERRE sur un tableau blanc (système de téléaffichage partagé) ou invitez vos élèves à interagir avec l'activité à l'aide de leur propre plateforme digitale.
- Afin de mettre en pratique la pédagogie du cercle autochtone, demandez aux élèves de s'asseoir en cercle ou en U pour partager leurs impressions, leurs compréhensions et (ou) les passages qui les ont marqués.

CERCLE DE PARTAGE | PÉDAGOGIE DU CERCLE AUTOCHTONE

Un cercle de partage informel peut être utilisé en classe pour encourager l'apprentissage et les conversations. Il faut tout d'abord former un cercle complet. Dans le cercle, tout le monde est valorisé et respecté à parts égales. Les élèves font preuve de respect en écoutant leurs pairs parler sans les interrompre. Le processus du cercle de partage ne permet pas le va-et-vient d'échanges d'un interlocuteur à l'autre. Les participants peuvent utiliser un objet comme une roche, un coquillage, un bâton ou même un crayon, en le passant d'une personne à l'autre. Seule la personne qui tient l'objet a le droit de prendre la parole (pour s'exprimer du fond du cœur) tandis que les autres participants écoutent. La personne qui parle en premier commence par annoncer le sujet du cercle de partage. Dans les écoles, cette personne est habituellement l'enseignant. Puis, les autres participants sont invités à partager, une personne à la fois, en suivant le sens des aiguilles d'une montre à partir de la première personne qui a parlé. Si un étudiant préfère s'abstenir, il le peut. Lorsque tout le monde a eu la chance de parler, le cycle de partage est complet. L'enseignant peut demander si quelqu'un a quelque chose à ajouter et, si c'est le cas, il passe l'objet dans le même sens jusqu'à ce qu'il se rende à la personne qui désire partager à nouveau, plutôt que de se lever pour traverser le centre du cercle. Lorsqu'ils parlent et partagent, les élèves ne devraient pas faire de commentaires ou de réflexions sur ce que leurs pairs ont dit avant eux. Ils doivent plutôt se concentrer sur le sujet abordé et leur propre réflexion à ce sujet. Encouragez les élèves à faire preuve d'écoute active et de patience lorsque ce n'est pas leur tour de parler.

ACTIVITÉ : Parcourez l'activité numérique consacrée à la « TERRE », qui comprend des énoncés reflétant les savoirs et les manières d'être de diverses communautés PNMI au sujet de la réciprocité et de leur relation avec la terre. Cliquez sur les bourgeons de l'arbre, qui s'épanouissent en feuilles, pour découvrir les énoncés au sujet de l'interdépendance avec la terre et de la

réciprocité. L’activité numérique permet aussi aux élèves d’apprendre à dire merci dans les langues autochtones des membres du Panthéon.

OPTIONS DE TRAVAIL

1. INDIVIDUEL : Les élèves interagissent avec l’arbre numérique de façon indépendante en écoutant les énoncés et en se pratiquant à dire « merci » dans différentes langues autochtones.
2. PETITS GROUPES : L’enseignant forme de petits groupes où les élèves interagissent chacun leur tour avec l’arbre numérique en écoutant les énoncés et en se pratiquant à dire « merci » dans différentes langues autochtones.
3. TOUTE LA CLASSE : L’enseignant, ou des élèves choisis, interagissent avec l’arbre qui dévoile les énoncés sonores sur ses feuilles. L’enseignant lit les énoncés au tableau blanc interactif à voix haute ou demande à des élèves (un par énoncé) d’interagir avec l’arbre et de lire à voix haute pour toute la classe.

ACTIVITÉ EN SALLE DE CLASSE #1

INTERDÉPENDANCE À LA TERRE ET RÉCIPROCITÉ

QUESTIONNEZ : « Si votre mère était un arbre, quels mots d'amour lui diriez-vous? »

PARTAGEZ : Demandez aux élèves de partager leurs réponses à voix haute avec le reste de la classe.

DITES : Expliquez ce que veut dire le mot « réciprocité » et racontez aux élèves que la réciprocité est une pratique qui fait partie savoirs et des manières d'être des peuples autochtones.

RÉCIPROCITÉ : La réciprocité (remercier ou redonner) est une pratique et (ou) une valeur ancrée dans les savoirs et les manières d'être autochtones. Lorsque les bontés de la terre sont récoltées chez les peuples autochtones, chaque groupe des PNMI respecte un protocole qui lui est sien. Remercier la terre de pourvoir pour nous est fait fréquemment en échange de ce qui est utilisé. Les gens offrent par exemple du tabac, ainsi que des prières de remerciement et d'intentions à la terre qui leur permet d'utiliser les roches, les plantes, les remèdes, les arbres ou les animaux. Il est également coutume de faire preuve de réciprocité lorsqu'on demande conseil aux Anciens au cours de cérémonies. La réciprocité, la chasse et la récolte durables sont ancrées dans les modes de vie, les savoirs et les manières d'être. La réciprocité reconnaît qu'il y a un échange mutuel de bénéfices et de privilèges et elle s'exprime par l'échange de cadeaux[8].

ÉCOUTEZ : Interagissez avec l'activité consacrée à la « TERRE » dans le livre numérique pour apprendre comment dire « merci » dans toutes les langues autochtones parlées par les membres autochtones du Panthéon des sports canadiens.

PRATIQUEZ : Avec votre classe, pratiquez-vous à dire « merci » dans une langue autochtone comprise dans l'activité numérique.

RECHERCHE : L'enseignant aide les élèves de la classe à rechercher comment écrire et dire « merci » dans une langue autochtone parlée dans la région où ils habitent.

SORTEZ : Si le terrain de l'école possède un espace vert, faites une sortie. S'il y a un arbre, allez le voir et dites-lui « merci » de purifier l'air que vous respirez.

[8] National Inquiry into Missing and Murdered Indigenous Women and Girls. (n.d.). *Protocols, Symbols, and Ceremonies*. Retrieved from National Inquiry into Indigenous Women and Girls: https://www.mmiwg-ffada.ca/protocols-symbols-and-ceremonies/

ACTIVITÉ EN SALLE DE CLASSE #2

ARBRES, PLANTES ET REMÈDES INDIGÈNES

PRÉPARATION :

- Créez la silhouette d'un arbre ou d'un buisson sans feuilles que vous utiliserez comme babillard ou murale pour afficher les réponses décorées des élèves, en les plaçant sur les branches.

MISE EN PLACE : Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle ou en U. Les enseignants devraient s'asseoir avec les élèves dans le cercle pour agir comme point de départ au processus de partage.

PARTAGE : Partagez le nom de plantes et remèdes indigènes en vous servant des exemples et liens fournis ci-dessous, ou choisissez des plantes, des remèdes, un arbre ou un arbuste fruitier d'importance pour les communautés autochtones présentes dans votre localité.

RÉFLEXION : Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes et d'en discuter :

- Quels sont les éléments naturels qui aident les plantes et les plantes médicinales à croître et à s'épanouir?
  Exemples de réponses : le soleil, la pluie, la terre
- Comment les gens peuvent-ils aider les plantes, les plantes médicinales et les arbres à s'épanouir et à croître?
  Exemples de réponses : le respect, la gentillesse, la gratitude, l'air pur, l'eau, la protection, les soins, l'amour

CRÉER :

- Les élèves écrivent leurs réponses sur un papier en forme de feuille d'arbre ou de grappe de baies.
- Les enseignants peuvent écrire au préalable quelques réponses sur les gabarits fournis ci-dessous ou ils peuvent demander aux élèves d'écrire un mot, une phrase ou un paragraphe, en fonction de leur niveau.
- Colorier et décorer le gabarit des feuilles ou des baies.
- Afficher les réponses et mots clés sur un grand babillard ou sur un mur, autour du tronc de l'arbre ou sur les branches d'un arbuste fruitier.

****Rappelez aux élèves que le papier qu'ils utilisent provient des arbres et encouragez-les à exprimer leur reconnaissance envers l'arbre qui leur procure des matériaux qu'ils emploient dans la vie de tous les jours.*

ARBRES ET PLANTES INDIGÈNES

EXEMPLES D'ALIMENTS ET DE REMÈDES

Ce tableau fournit des exemples de plantes, d'aliments et de remèdes qui pourraient être utiles pendant l'activité en salle de classe. L'enseignant peut également trouver des exemples locaux, utilisés par les groupes autochtones présents dans leur région géographique. Plusieurs des exemples d'arbres et de plantes fournis ici sont utilisés par diverses communautés autochtones du Canada, même si le document ne mentionne que les langues et les groupes des PNMI qui sont ceux des membres du Panthéon figurant dans le livre numérique.

Okiniwapakwaniya Nêhiyawak (Cris des Plaines)	Rose sauvage	Thé, confiture, aliment, vitamines	http://www.yourcier.org/uploads/2/5/6/1/25611440/sagow_pimachiwin_guidebook.pdf
lii tii'd mashkek (Michif (Métis) Nêhiyawak (Cris des Plaines)	Thé du Labrador	Thé, assaisonnement, remèdes	https://www.foodfirstnl.ca/rcr-archive/2013/07/labrador-tea-an-abundant-local-edible-wild-plant
Skaęhetsiʔkona (Confédération Haudenosaunee)	L'arbre de paix – pin blanc d'Amérique	Arbre sacré, cérémonies	https://www.haudenosauneeconfederacy.com/symbols/ https://serenityinthegarden.blogspot.com/2010/04/eastern-white-pine-tree-of-peace.html
x̌pey̓ulhp Première Nation Snuneymuxw (Salish de la côte)	Cèdre	Paniers, gravures, canots, art, remèdes, corde, vêtements, structures, cérémonies	https://www.britannica.com/plant/Western-red-cedar http://www.sfu.ca/~gerdts/papers/HulquminumWords.pdf
K'oh Gwichya Gwich'in	Saule rouge Aulne	Teinture, aliment, combustible, remède	https://www.gwichin.ca/plants/red-willow-alder
Squamish	Aralie épineuse	Usage médicinal : maladies respiratoires, troubles gastro-intestinaux	https://coastalfirstnations.ca/wp-content/uploads/2017/06/Going-Wild-web-use.pdf
Sipatsimo (Kainai Pieds-Noirs) wîhkaskwa Δ̇·ᐦᑲᐢᑲ· (Cree)	Foin d'odeur	Plante sacrée employée comme remède et dans les cérémonies	https://galileo.org/kainai/sweetgrass/

Ken' Niiohontésha (Kanien'keha- Mohawk)	Fraise	Aliment, confiture, cérémonies, remèdes, thé, vitamines	https://wabano.com/wp-content/uploads/2020/08/Strawberry-Teachings-_-ENG-_-FR.pdf

ACTIVITÉ EN SALLE DE CLASSE #3

POÉSIE DE LA TERRE

PRÉSENTEZ : Posez la question « Comment la Terre ressemble-t-elle à notre mère? »

PARTAGEZ : Demandez aux élèves de partager leurs réponses à voix haute avec le reste de la classe.

CRÉEZ : Chacun son tour, complétez la phrase suivante :

« La Terre est comme notre mère. Elle _____. »

POUR ALLER PLUS LOIN : Faites un enregistrement audio ou vidéo des étudiants complétant la phrase et exprimant ainsi leurs idées. Partagez les enregistrements au sein de votre école ou sur les médias sociaux.

PSEUDONYMES DES MÉDIAS SOCIAUX DU PANTHÉON DES SPORTS CANADIENS

@CANsportshall

@CANsportshall

@sportshall

MOTS-CLICS (HASHTAGS)

#HérosSportifsAutochtones
#ÉduqueretInspirer

ACTIVITÉ EN SALLE DE CLASSE #4 (CONCLUSION)

LAISSER, RESTER, TOUCHER, PARTAGER

MISE EN PLACE : En forme de cercle ou de U, l'enseignant faisant partie du cercle.

PROCESSUS : Les élèves prennent la parole chacun leur tour, en suivant la forme du cercle ou du U.

PARTAGE GUIDÉ :

- LAISSER : Un mot de remerciement que vous aimeriez laisser à la terre.
- RESTER : Un souvenir de cette activité qui restera gravé dans votre mémoire.
- TOUCHER : Une chose qui vous a tellement touchés que vous la partagerez avec quelqu'un d'autre.
- PARTAGER : Prenez des photos du travail des élèves pendant toutes les activités effectuées et partagez-les sur les médias sociaux.

PSEUDONYMES DES MÉDIAS SOCIAUX DU PANTHÉON DES SPORTS CANADIENS

@CANsportshall

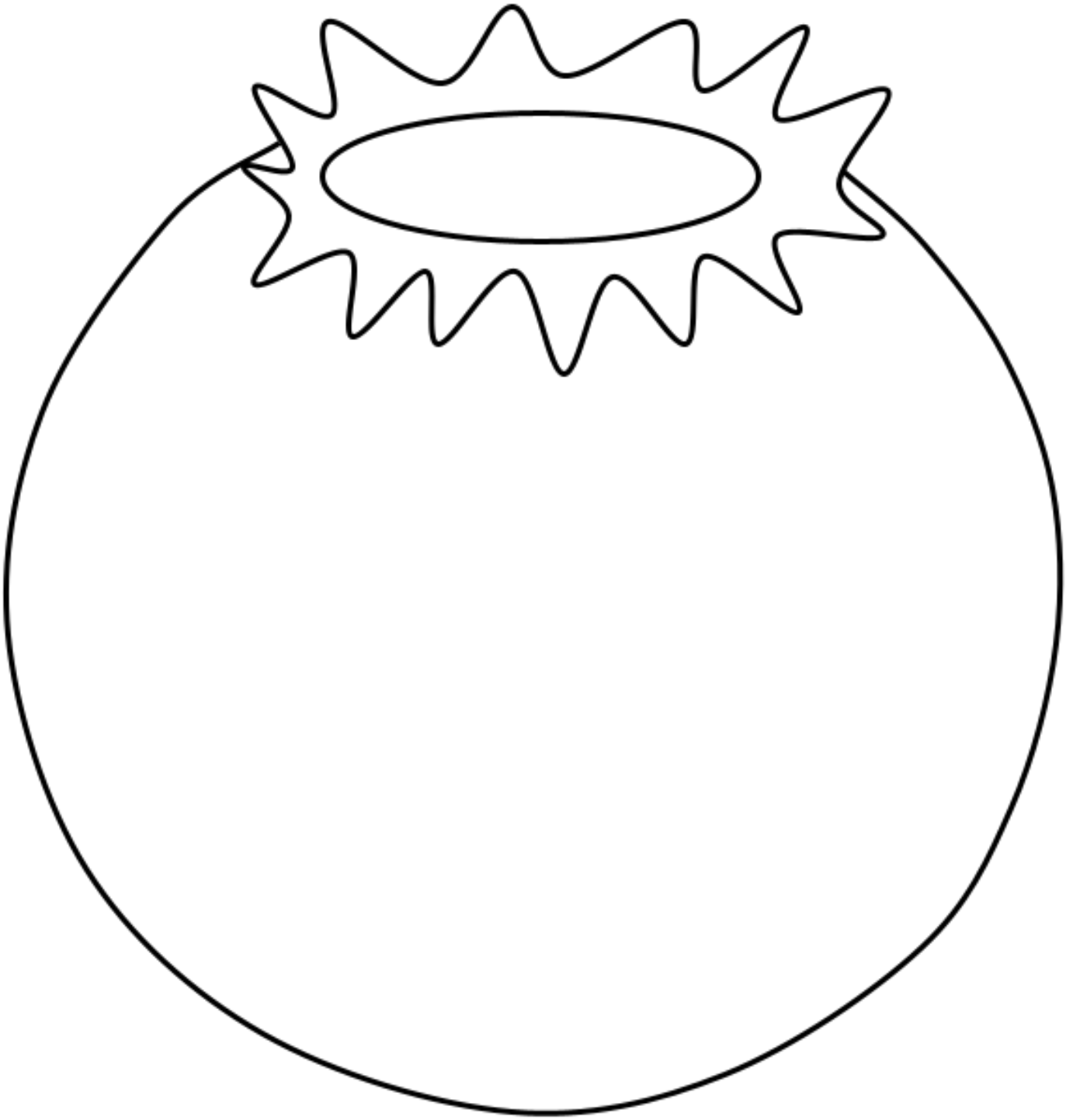
@CANsportshall

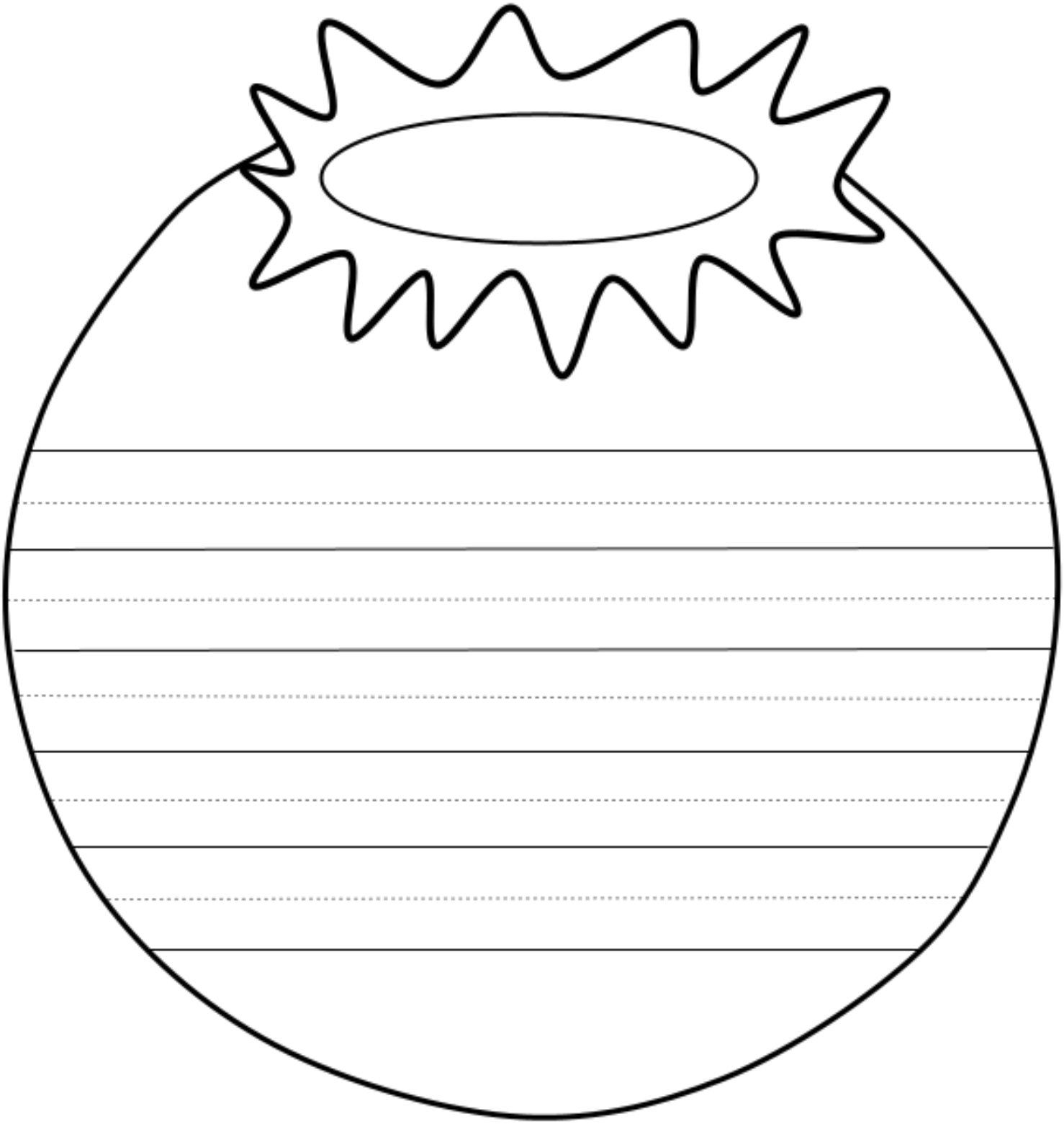
@sportshall

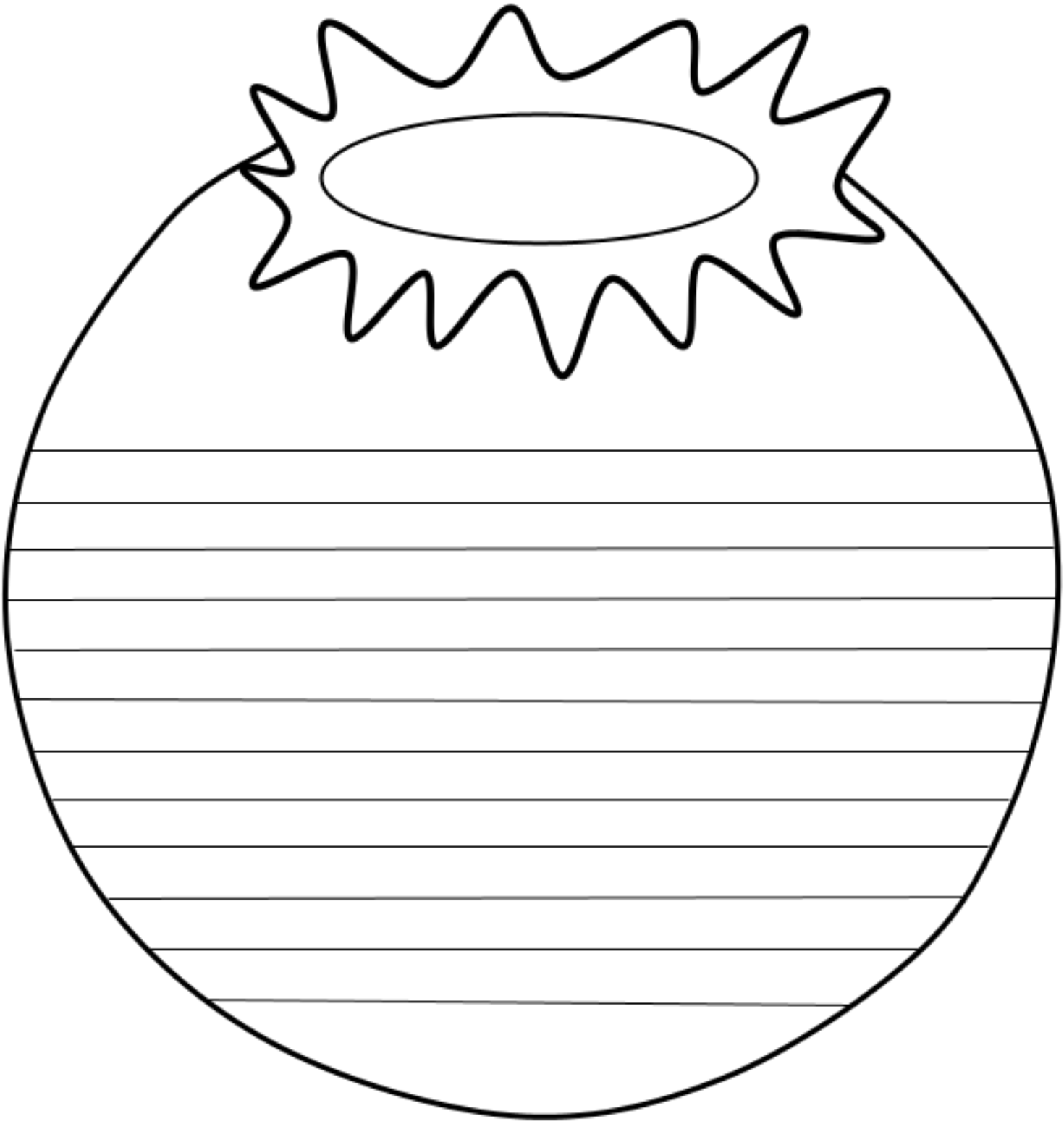
MOTS-CLICS (HASHTAGS)

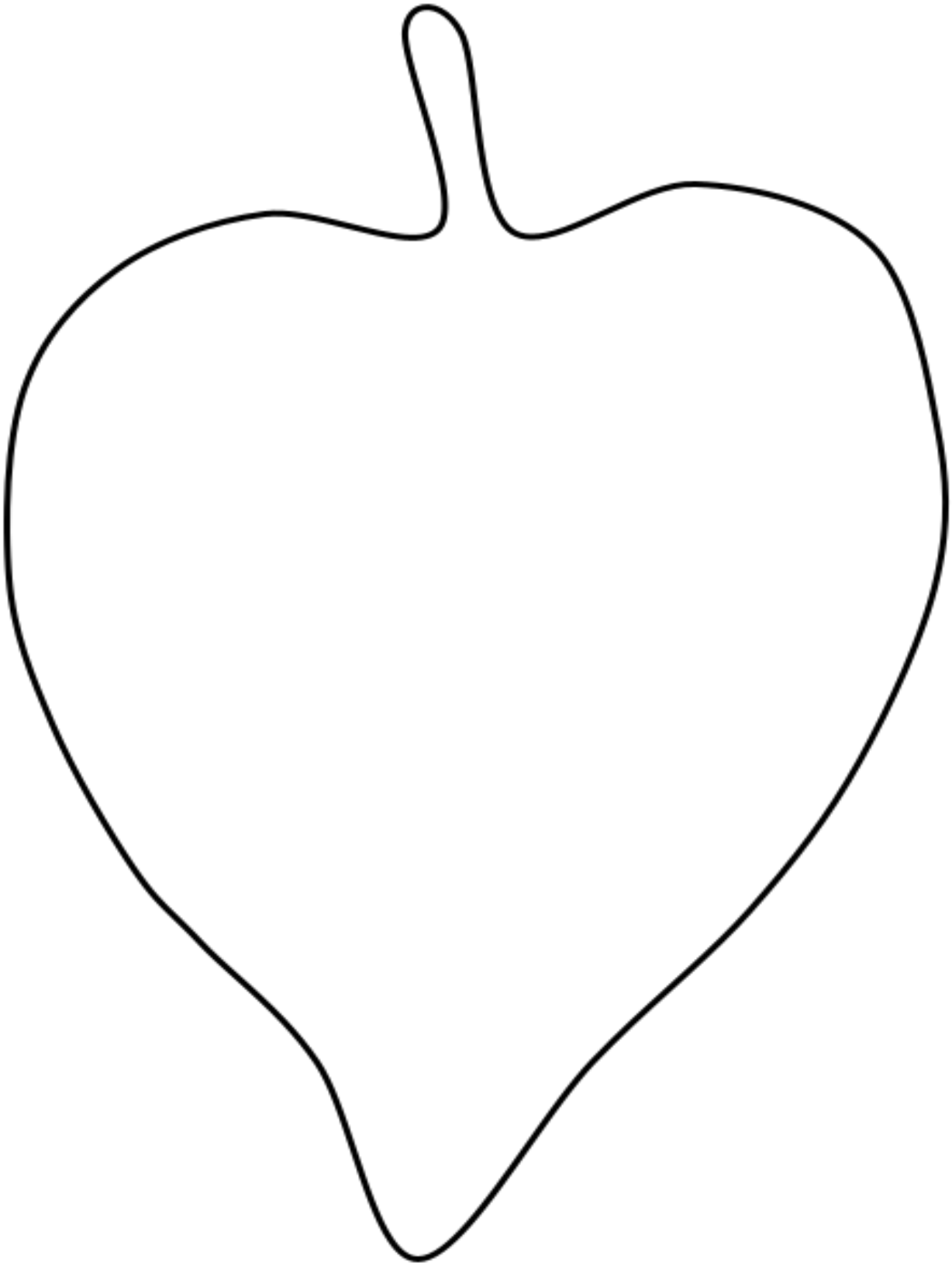
#HérosSportifsAutochtones
#ÉduqueretInspirer

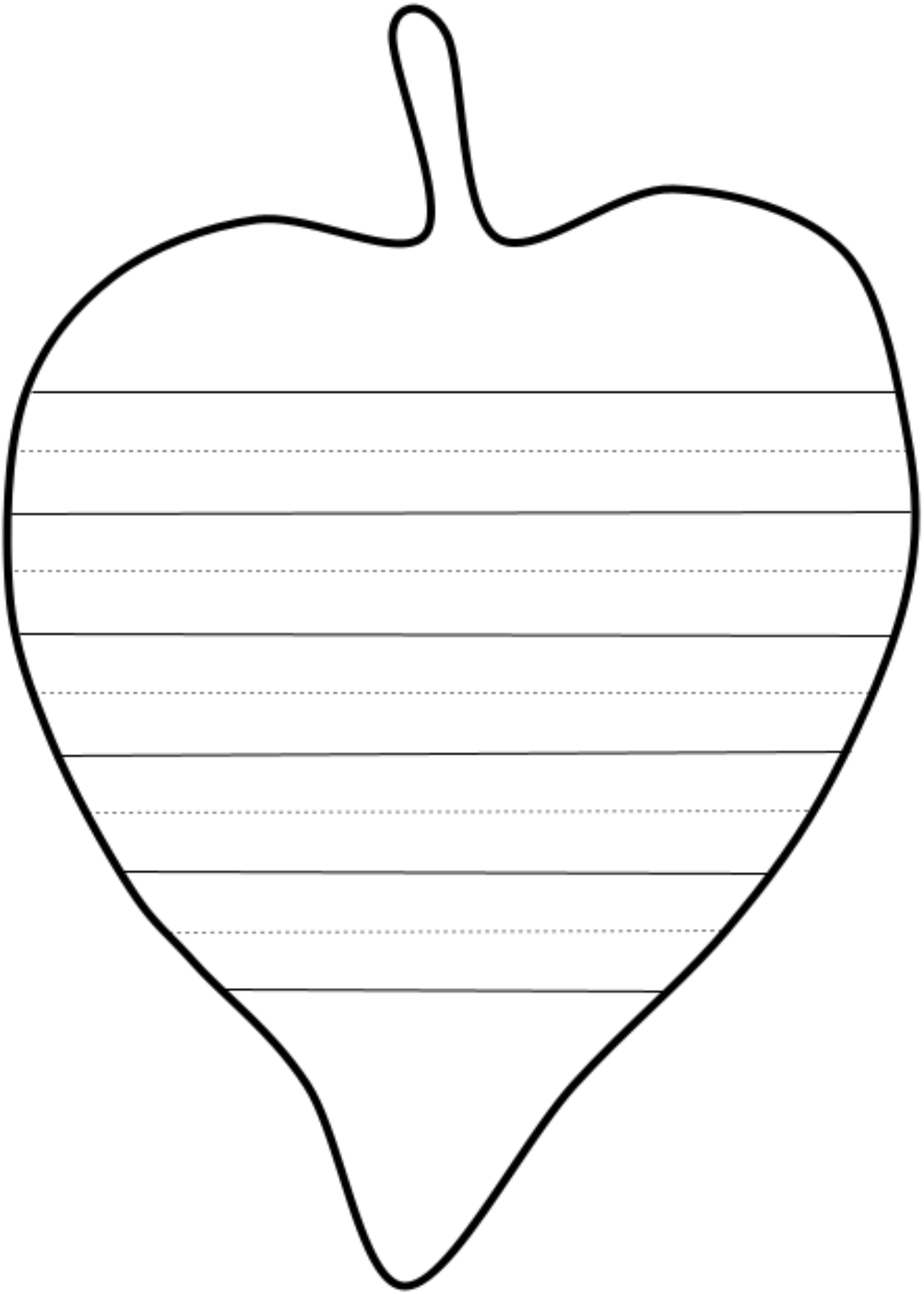
GABARITS

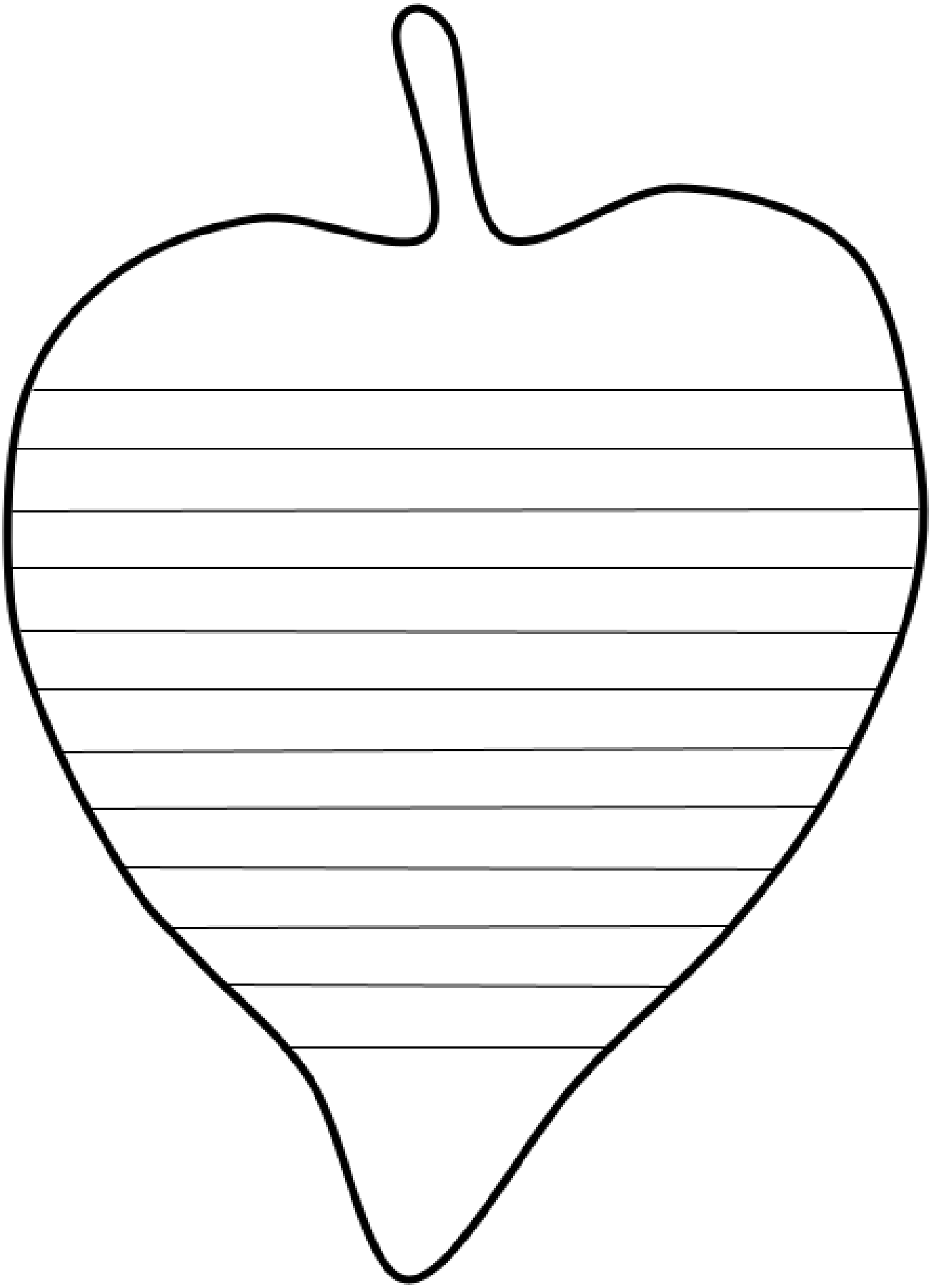












Bibliography

CHIN. (2002). *The Social Role of Lacrosse*. Retrieved from VirtualMuseum.ca: http://www.virtualmuseum.ca/edu/ViewLoitLo.do?method=preview&lang=EN&id=11711

Dassele, E. (n.d.). *History of Lacrosse Sticks*. Retrieved from The Evolution of the Lacrosse Stick: https://emmadassele.weebly.com/history-of-lacrosse.html

Haudenosaunee Confederacy. (2021). *Culture & History: Symbols*. Retrieved from Haudenosaunee Confederacy: https://www.haudenosauneeconfederacy.com/symbols/

Maguire, D. (2016). *Traditional Knowledge: Secret Powers of the Ash Tree.* Retrieved from http://wisqoq.ca/wp-content/uploads/2016/04/Secret-Powers-of-the-Ash-Della.pdf

McIntosh, L. G. (1995). *Native Studies: Early Years (K-4).* Retrieved from Manitoba Education and Learning: https://www.edu.gov.mb.ca/k12/abedu/abdocs/K-4_resource.pdf

National Inquiry into Missing and Murdered Indigenous Women and Girls. (n.d.). *Protocols, Symbols, and Ceremonies*. Retrieved from National Inquiry into Indigenous Women and Girls: https://www.mmiwg-ffada.ca/protocols-symbols-and-ceremonies/

Onondaga Nation. (2021). *Lacrosse*. Retrieved from Onondaga Nation: https://www.onondaganation.org/culture/sports/lacrosse/